



Landesinstitut
für Schulentwicklung

**Der Bildungsplan der Werkrealschule
ab Schuljahr 2010/11**

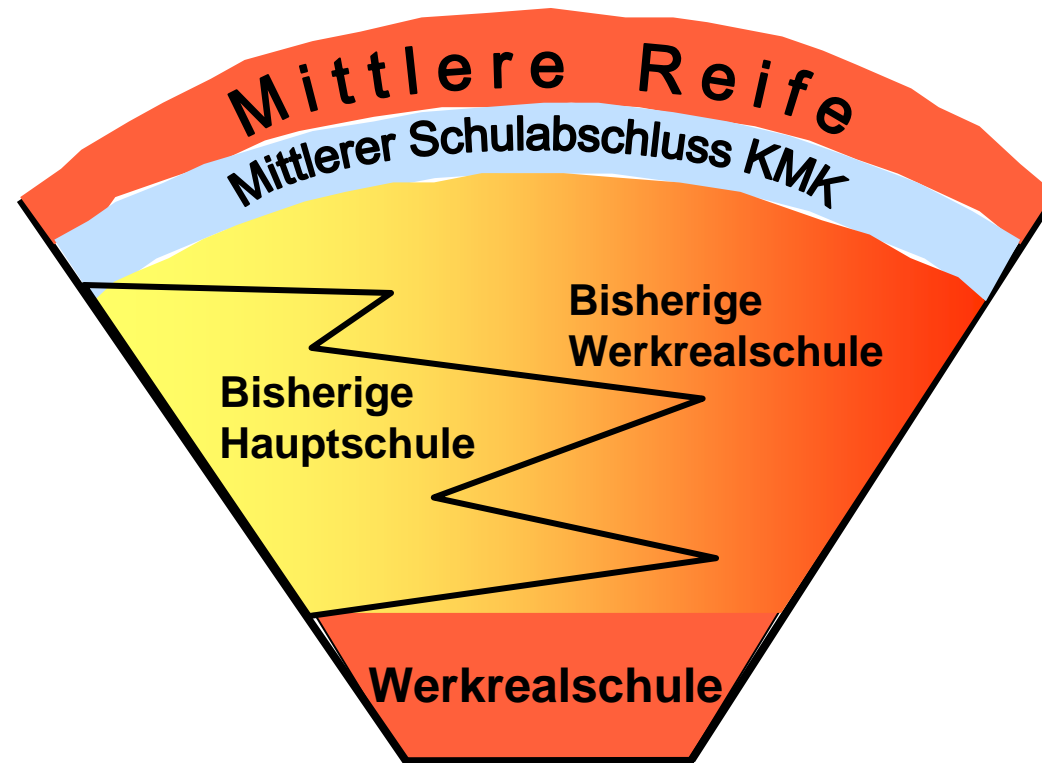
Anpassung des Bildungsplans 2004

1. Kernfächer: Deutsch, Mathematik, Englisch
2. Fächerverbünde: MNT, WAG, WZG, MSG

Neu:

3. Wahlpflichtfächer

1. Kernfächer: Deutsch, Mathematik, Englisch



- Verzahnung von Bildungsstandards 2004 der bisherigen HS und der bisherigen WRS
- Anpassung an die Bildungsstandards der KMK für den mittleren Schulabschluss
- Kürzungen möglich, wenn Bildungsstandards 2004 über KMK-Standards hinausgehen

Beispiel aus der Mathematik: Körperberechnung*

Leitidee „Messen“

Entwurfssfassung BP 9:

- das Volumen von Prismen, Zylindern, Pyramiden und Kegeln sowie von zusammengesetzten Körpern ermitteln
- die Oberfläche von Prismen, Zylindern und Pyramiden sowie von zusammengesetzten Körpern ermitteln

Entwurfssfassung BP 10:

- das Volumen der Kugel berechnen
- die Oberfläche des Kegels und der Kugel berechnen
- das Volumen und die Oberfläche von zusammengesetzten Körpern berechnen

KMK:

- Volumen und **Oberfläche** von Prisma, Pyramide, Zylinder, Kegel und **Kugel** sowie daraus zusammengesetzten Körper berechnen

Bisherige HS:

- **Rauminhalt** von Prismen, Zylindern, Pyramiden und Kegeln ermitteln und bei zusammengesetzten Körpern anwenden

Bisherige WRS

Klasse 9:

- die **Oberfläche** von Pyramiden und Kegeln ermitteln
- den Rauminhalt der **Kugel** ermitteln

Klasse 10:

- Volumen und **Oberfläche** von zusammengesetzten Körpern ermitteln

Beispiel aus Deutsch: Lesen/Umgang mit Texten

Literatur als Gesprächspartner

KMK:

- epische, lyrische, dramatische Texte unterscheiden, insbesondere epische Kleinformen, **Novelle**, längere Erzählung, Kurzgeschichte, **Roman**, Schauspiel, Gedichte
- Intentionen eines Textes erkennen, insbesondere den Zusammenhang zwischen Autorenintentionen, Textmerkmalen, Leseerwartung und Wirkung

Bisherige HS:

- Leben und Werk einer klassischen Autorin/eines klassischen Autors (Goethe, Schiller) darstellen
- epische, lyrische, dramatische Texte unterscheiden und wesentliche Merkmale benennen: epische Kleinformen, Kurzgeschichte, Jugendbuch, Drama, lyrische Texte
- Intentionen des Textes erkennen

Bisherige WRS

Klasse 9:

- einige bedeutende Autorinnen und Autoren der Welt- und Nationalliteratur kennen

Klasse 10:

- Textmerkmale bei der Reflexion eines Textes berücksichtigen
- ein Werk der Gegenwartsliteratur lesen und als Projekt bearbeiten

Beispiel aus Deutsch: Lesen/Umgang mit Texten

Literatur als Gesprächspartner

Entwurfassung BP 9*:

- ein Werk der Gegenwartsliteratur – auch Jugendliteratur – lesen und als Projekt bearbeiten**
- literarische Texte unterscheiden
- Intentionen von literarischen Texten erschließen und wiedergeben

Inhalte:

Epische Kleinformen, Kurzgeschichte, Jugendbuch, Gedichte, dramatische Texte

Entwurfassung BP 10*:

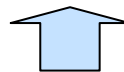
- Textmerkmale und Gestaltungsmittel bei der Reflexion eines Textes berücksichtigen
- Intentionen eines Textes, insbesondere den Zusammenhang zwischen Intentionen und Textmerkmalen, Leseerwartung und Wirkung erschließen und selbstständig wiedergeben
- Leben und Werk einer klassischen Autorin/eines klassischen Autors darstellen

Inhalte:

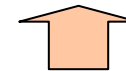
Novelle und Roman in Auszügen



Bisherige Hauptschule



KMK



Bisherige Werkrealschule

Beispiel aus dem Fach Englisch zur Sprachmittlung

Hauptschule Klasse 9

einfache Alltags-
situationen

vertraute Themen

mündliche
Sprachmittlung

Werkrealschule Klasse 10

Alltagssituationen

Einfache Situationen
der zukünftigen Berufs-
welt

mündliche
Sprachmittlung

Persönliche Texte und
einfache Sachtexte
aus dem Englischen
sinngemäß **ins Deutsche**
übertragen

KMK Standards für den mittleren Bildungsabschluss


Sinngemäße Übertragung
von der einen in die andere
Sprache

Routinesituationen

Zusammenhängende sprach-
liche Äußerungen und Texte zu
vertrauten Themen (persönlich,
einfache Sach- und Gebrauchs-
texte)

Beispiel aus dem Fach Englisch zur Sprachmittlung*

KMK Standards für den mittleren Bildungsabschluss

Sinngemäße Übertragung
**von der einen in die andere
Sprache** 

Routinesituationen (mündlich)

Zusammenhängende sprachliche Äußerungen und Texte zu vertrauten Themen (persönlich, einfache Sach- und Gebrauchstexte)

Entwurfssfassung der Standards für die neue WRS*

Klasse 9

Einfache Alltags-
situationen

Gespräche zu
**vertrauten
Themen**

mündlich

einfache Texte mit
Schülerbezug
sinngemäß **münd-
lich in beide Rich-**
tungen (E-D, D-E)
wiedergeben.


Klasse 10

Alltagssituationen

Einfache Situationen
der zukünftigen Berufs-
welt

mündlich

persönliche und einfache
Sachtexte **vom E ins D...**

... in **einfachen**
Situationen auch vom 
Deutschen ins Englische
sprachmittlnd tätig werden

2. Fächerverbünde

bis Klasse 9: unverändert

in Klasse 10:

MNT entfällt

WAG entfällt

WZG gekürzt (4 Stunden → 2 Stunden)

MSG gekürzt (3 Stunden → 2 Stunden)
Wahl eines Schwerpunktes

Musik oder Sport oder Gestalten

Themen des Fächerverbundes WZG - bisher

■ **Klasse 9:**

- Orientierung in Raum und Zeit
- Zusammenleben in sozialen Gruppen
- Macht und Herrschaft
- Demokratische Gesellschaft
- Bedürfnisse und Nutzungskonflikte
- Erde und Umwelt

■ **Klasse 10:**

- Orientierung in Raum und Zeit**

- Macht und Herrschaft*

- Demokratische Gesellschaft*

- Bedürfnisse und Nutzungskonflikte*

* **Diese Themenbereiche werden reduziert.**

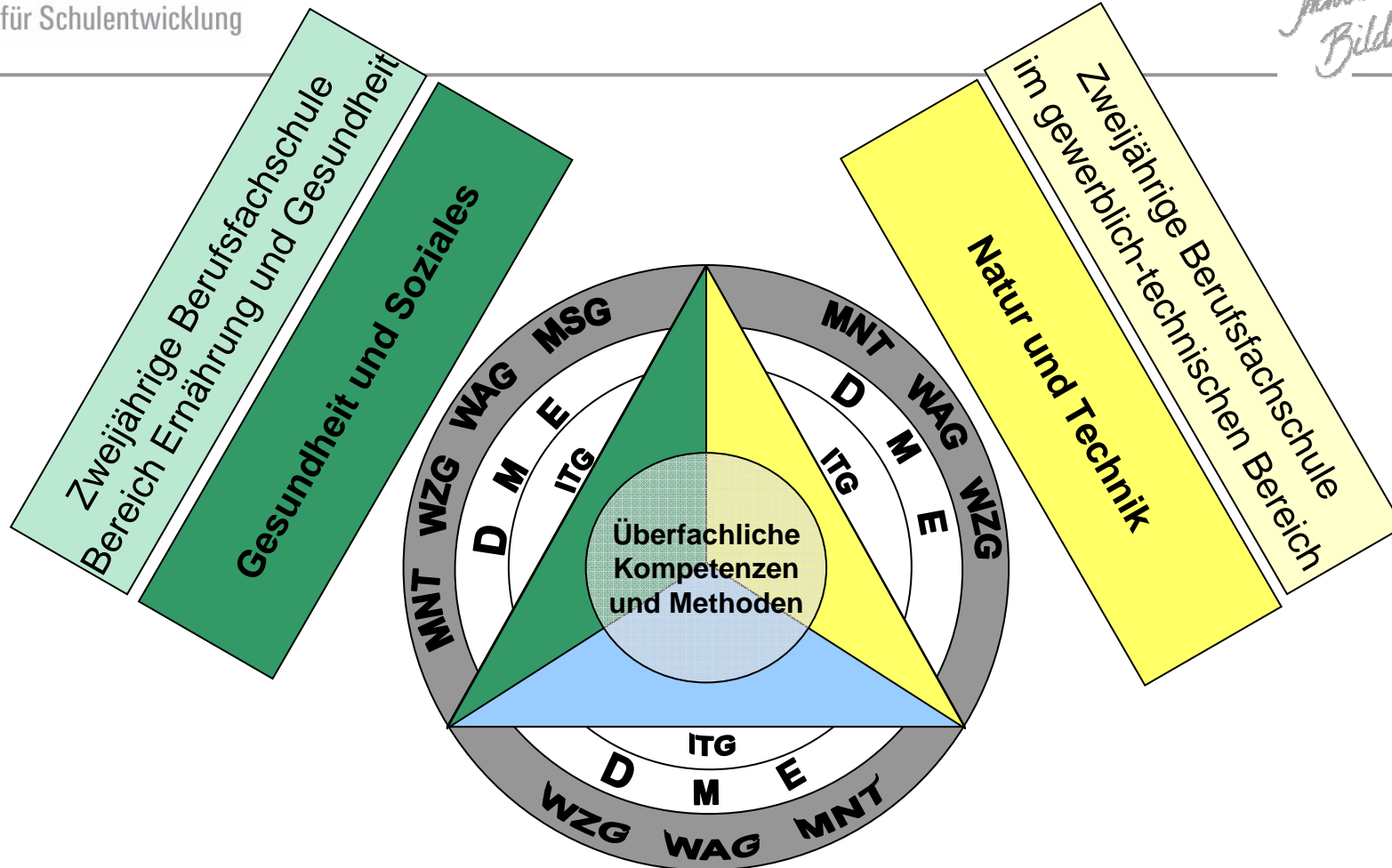
** **Dieser Themenbereich wird gestrichen.**

3. Wahlpflichtfächer (WPF)

in den Klassen 8 und 9:

- Natur und Technik
- Wirtschaft und Informationstechnik
- Gesundheit und Soziales

- 2 Wochenstunden pro Schuljahr
- inhaltlich mit 2BFS abgestimmt
- Interessen der Schülerinnen und Schüler
- handlungs- und praxisbezogener Unterricht
- aufbauend auf überfachlichen Kompetenzen und Methoden, die in den Fächern und Fächerverbänden erworben wurden

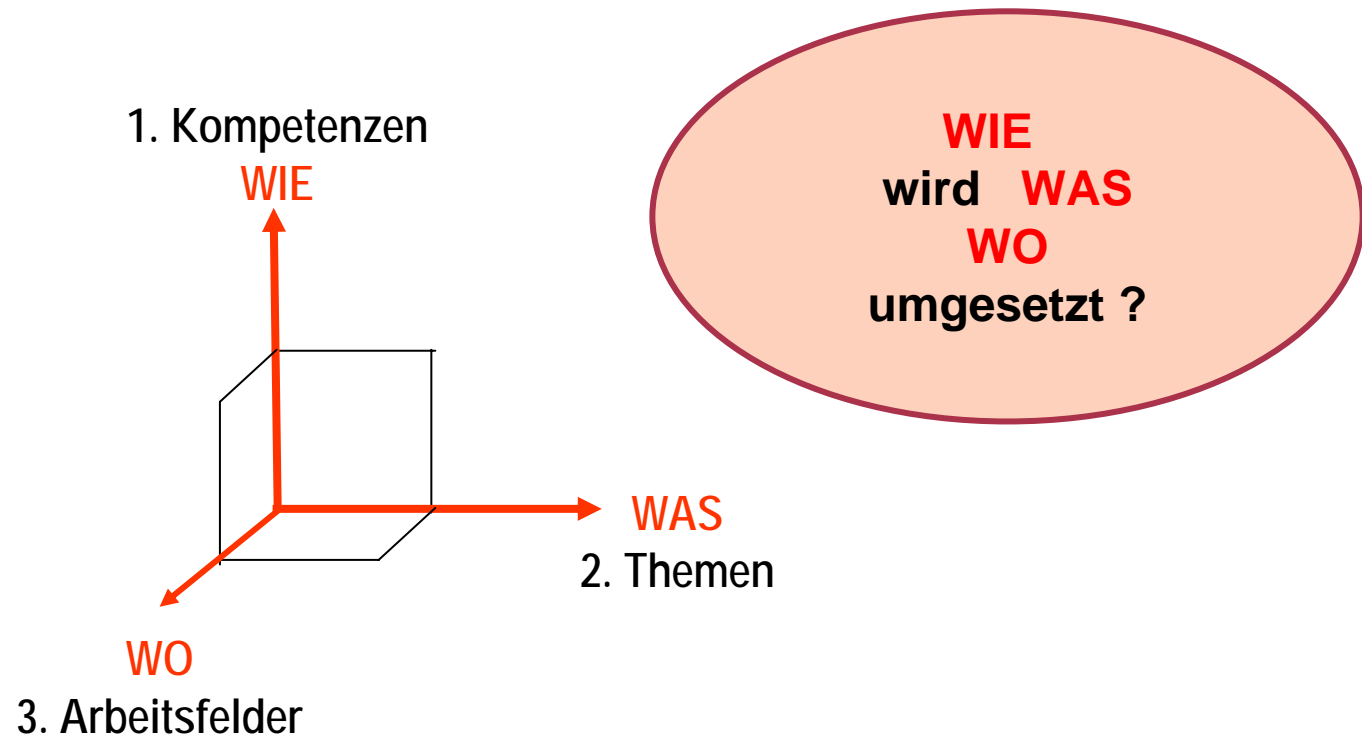


Wirtschaft und Informationstechnik

Zweijährige Berufsfachschule
im kaufmännischen Bereich

Wahlpflichtfächer (WPF)

Erarbeitung in drei Dimensionen:

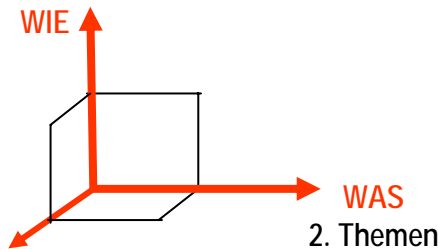


Wahlpflichtfach Natur und Technik*

Kompetenzen

- Fachwissen
- Erkenntnisgewinnung
- Kommunikation
- Bewertung

1. Kompetenzen



3. Arbeitsfelder

Arbeitsfelder

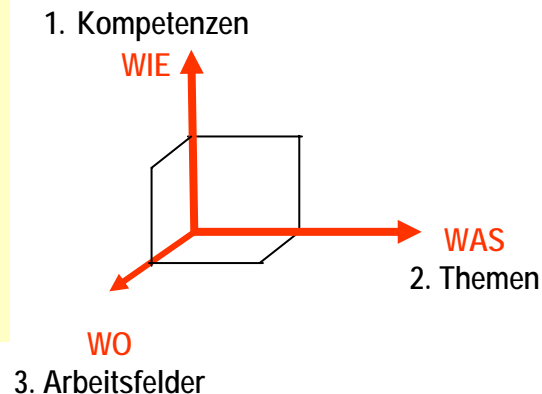
- Natur
- Labor/Werkstatt
- Betrieb/Realbegegnung
(Betriebserkundungen,
Praktika)

Themen

- Kultur- und Lebensräume
- Bauen und Wohnen
- Chemie im Alltag
- Fahrzeuge und Antriebssysteme

WPF Natur und Technik: Themenbereich Bauen- und Wohnen*

- mit Hilfe eines Funktionsmodells energetische Messdaten erheben
- Erkenntnisse dokumentieren und vor der Klasse präsentieren
- eigenes Arbeiten reflektieren und bewerten



Bauen und Wohnen:

- Nutzung von Solarenergie
- Vermeidung von Wärmeenergieverlusten
- Bau eines Funktionsmodells
- Erhebung und Darstellung energetischer Messdaten

Natur: Bestimmung von Temperatur
Bestimmung von Lichtintensität und
Einstrahlungsdauer

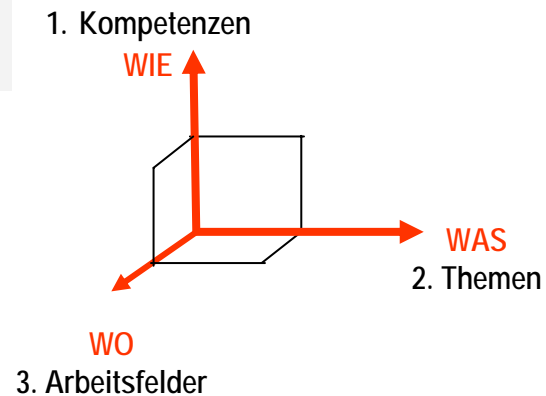
Labor/Werkstatt: Bestimmung der
Energieeffizienz
Bestimmung der Dämmwirkung

Betrieb: Installateur, Baustoffhandel

Wahlpflichtfach Wirtschaft und Informationstechnik*

Kompetenzen

- Fachwissen
- Erkenntnisgewinnung
- Kommunikation
- Bewertung



Themen

- Verkauf und Marketing
- Konsum und Finanzen
- Unternehmen und Arbeit

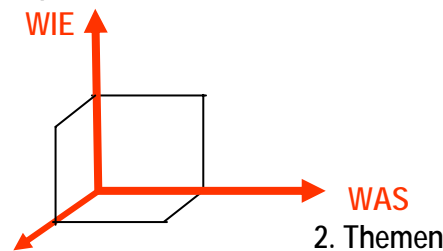
Arbeitsfelder

- Multimedia
- Verwaltung und Verkauf
- Betrieb/Realbegegnung

WPF Wirtschaft und Informationstechnik: Themenbereich Verkauf und Marketing*

- Verkaufspreis bestimmen
- Kundenwünsche erkennen
- Verkaufsgespräche führen
- ein Werbemittel gestalten

1. Kompetenzen



WO
3. Arbeitsfelder

Verkauf und Marketing:

- Werbemittel
- Preisgestaltung
- Eigene Verkaufsideen
- Gespräche mit Kunden

Multimedia:

Grafikelemente/Diagramme
Digitale Ton- und Bildmedien

Verwaltung und Verkauf:

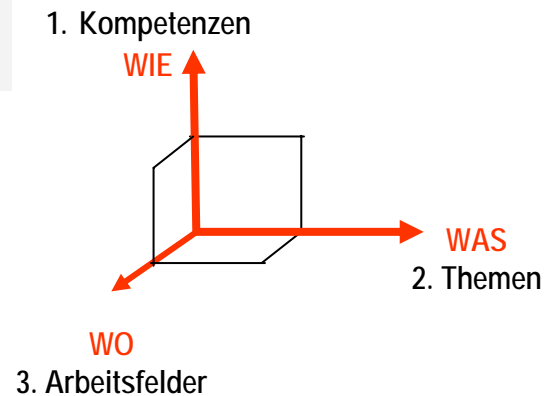
Kommunikationstraining
Werbemedien

Betrieb/Realbegegnung: Erkundung einer
Werbeabteilung oder einer Werbeagentur

Wahlpflichtfach Gesundheit und Soziales*

Kompetenzen

- Fachwissen
- Erkenntnisgewinnung
- Kommunikation
- Bewertung



Themen

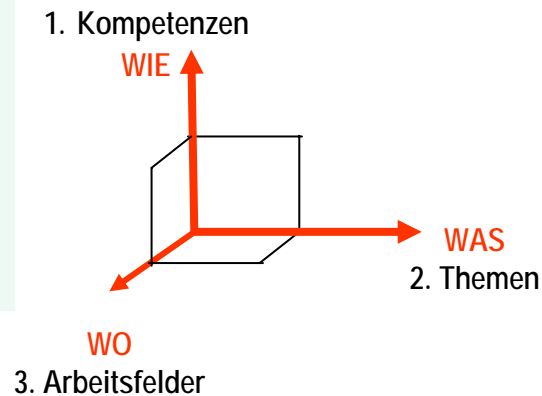
- Vorsorge und Pflege
- Ernährung und Bewegung
- Zusammenleben
- Nachhaltigkeit und Verbraucherbewusstsein

Arbeitsfelder

- Schul- und Familienleben/Alltag
- Praxis
- Betrieb/Realbegegnung

WPF Gesundheit und Soziales: Themenbereich Vorsorge und Pflege*

- Kenntnisse zur Gesundheitsprävention erfassen
- zielgerichtet Auswahl aus Rechercheergebnissen treffen
- Ergebnisse darstellen und den Mitschülerinnen und Mitschülern erörtern
- die Arbeitsergebnisse für das eigene Gesundheitsverhalten in Beziehung setzen



Vorsorge und Pflege

- Kenntnisse zur Gesundheitsprävention
- Hygiene- und Körperpflegemaßnahmen
- Auslöser von Krankheiten
- Soziale Vorsorgemaßnahmen treffen

Schul- und Familienleben/Alltag:

Vorsorgeuntersuchungen/Impfungen/Hygiene,

Praxis: Bewegungs- und Ernährungsverhalten von Kindern und Jugendlichen

Betrieb/Realbegegnung: Dienstleister Gesundheitswesen (z.B. Krankenkasse, Arztpraxis, Gesundheitsamt)